

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 4201020

Στόχος Βελτίωσης:

1. Ο περιορισμός της σχολικής διαρροής στους ρομά.
2. Ο περιορισμός των απουσιών των μαθητών, ώστε να μην υπάρξει μαθητής ανεπαρκώς φοιτήσας.
3. Η πληρέστερη ενημέρωση των μαθητών για τις επιλογές τους μετά το Γυμνάσιο

Σχέδιο Δράσης: Περιορισμός Σχολικής διαρροής - Συνέχιση φοίτησης μαθητών

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΣΚΟΔΡΑΣ ΦΩΤΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

- στόχος 1: ο περιορισμός της σχολικής διαρροής στους ρομά.
- στόχος 2: ο περιορισμός των απουσιών των μαθητών ώστε να μην υπάρξει μαθητής ανεπαρκώς φοιτήσας .
- στόχος 3: η πληρέστερη ενημέρωση των μαθητών για τις επιλογές τους μετά το Γυμνάσιο

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ενέργειες(μεθοδολογία) για την υλοποίηση της δράσης:

Δράση 1: Επικοινωνία με τη διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αποστολή αιτήματος για τη λειτουργία τμημάτων ΖΕΠ και την παρέμβασή των αρμόδιων δικαστικών αρχών εφόσον κρίνεται απαραίτητο .

Δράση 2: Επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών σε κάθε περίπτωση απουσίας , παραβατικής συμπεριφοράς και φυσικά σε περιπτώσεις που κρίνεται απαραίτητο από τους εκπαιδευτικούς ή τη διεύθυνση του σχολείου.

Δράση 3: Συνεργασία σχολείου και κηδεμόνων με το σχολικό ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό για τη στήριξη τόσο των μαθητών ,όσο και των οικογενειών τους.

.Δράση 4 συνεχής παρακολούθηση και ενημέρωση των γονέων όλων των μαθητών για απουσίες τηλεφωνικά και ηλεκτρονικά από τη γραμματεία και τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων.

Δράση 5: Επικοινωνία και συνεννόηση με τους διευθυντές των επαγγελματικών λυκείων της πόλης, των ΔΠΕΚ και του ΟΑΕΔ,όπως και με τον διευθυντή της σχολής αστυφυλάκων Κομοτηνής για το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση των εκπαιδευτικών επισκέψεων

-χρονοδιάγραμμα:

1. άμεση επικοινωνία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας και εισαγγελικές αρχές εντός του Οκτωβρίου,
2. τους μήνες Απρίλιο και Μάιο πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- για τις μετακινήσεις των μαθητών χρήματα μπορούν να εξασφαλιστούν από τα ταμεία των μαθητικών κοινοτήτων ή το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων
- αλληλογραφία του σχολείου
- απουσιολόγια,
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων •
- myschool
- αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που ενσωματώθηκαν επιτυχώς στην τάξη τους).
- Ερωτηματολόγια , Συνέντευξη, Ομάδες εστίασης (ομαδικές συνεντεύξεις με εκπαιδευτικούς), παρατήρηση, ανάλυση περιεχομένου γραπτών και ηλεκτρονικών τεκμηρίων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

καταμερισμός εργασιών και έλεγχος αποτελεσματικότητας σε τακτά χρονικά διαστήματα

υλοποίηση τουλάχιστον τεσσάρων εκ των πέντε δράσεων ή αυτών που εξαρτώνται άμεσα από την ομάδα δράσης και τους συνεργαζόμενους εκπαιδευτικούς και της διεύθυνσης , περιορισμός της σχολικής διαρροής κοντά στα επίπεδα του προηγούμενου σχολικού έτους.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 η φοίτηση των 347 μαθητών του σχολείου μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική μια και οι διαδικασίες που ακολουθήσαμε αποδείχθηκαν αποτελεσματικές .

Γενικά, οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως στο σχολείο .Το σχολείο γνώριζε ανά πάσα στιγμή ποιοι μαθητές απουσίαζαν και για ποιο λόγο, έχοντας δημιουργήσει ένα δίκτυο ενημέρωσης απουσιών που αποτελούνταν από

τους απουσιολόγους , τους γονείς, την γραμματεία και τους καθηγητές των μαθητών .

Σε περίπτωση απουσίας μαθητή το σχολείο φρόντιζε να διερευνήσει τους λόγους απουσίας του επικοινωνώντας με τους γονείς /κηδεμόνες .

Στην περίπτωση που κάποιος μαθητής/τρια ένωθε αδιάθετος ειδοποιούνταν οι γονείς-κηδεμόνες και τους ζητούσαμε να έρθουν να παραλάβουν το παιδί τους .

Μάλιστα το σχολείο για τους μαθητές αυτής της τάξης πραγματοποίησε εκδήλωση ενημέρωσης τους από καθηγητές των ΕΠΑΛ ώστε να μπορέσουν να διαμορφώσουν μια εικόνα που θα τους οδηγήσει στην σωστή επιλογή των λυκειακών τους σπουδών.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Στην Α τάξη σε σύνολο 113 μαθητών, μόνο 26 μαθητές/τριες δεν φοίτησαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς . Οι μαθητές/τριες είναι μέλη της κοινωνικής ομάδας των Ρομά . Ενημερώθηκε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ώστε να κινητοποιηθούν οι ανάλογες υπηρεσίες (Πρόνοια -Εισαγγελία Ανηλίκων) αλλά χωρίς αποτέλεσμα .

Ακόμη υπήρξε και η περίπτωση ενός μαθητή της Α τάξης , με ιδιαίζουσα συμπεριφορά , που εγκατέλειψε την φοίτησή του στο μέσον της σχολικής χρονιάς . Μέχρι να γίνει αυτό υπήρξε συνεργασία της διεύθυνσης με το γονέα ώστε να μπορέσει ο μαθητής/τρια να ενταχθεί στο σύνολο , υπήρξε ακόμη προτροπή από τη διεύθυνση προς το γονέα ώστε να έχει ο ίδιος και το παιδί υποστήριξη από τον ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου .

Δυστυχώς ο γονέας απέφυγε με διάφορες προφάσεις τις συνεδρίες που ορίζονταν.

Με τα παραπάνω στοιχεία το ποσοστό διαρροής που είχαμε στην Α τάξη είναι στο 23,89%

Στην Β τάξη , σε σύνολο 114 μαθητών , μόνο 2 μαθητές δεν ολοκλήρωσαν τη σχολική τους χρονιά . Στη μία περίπτωση έχουμε μαθητή/μαθήτρια που έχει μεταναστεύσει με την οικογένεια του στη Γερμανία , δεν έχει προσκομίσει έγγραφα μετεγγραφής σε σχολείο εξωτερικού οπότε παραμένει στο δυναμικό μας .

Στην άλλη περίπτωση ο μαθητής/τρια δεν συνέχισε τη φοίτηση του επικαλούμενοι αυτός και ο γονέας του την πανδημία και την ευπάθεια μέλους της οικογένειας τους,

Στην Γ τάξη, σε σύνολο 120 μαθητών δεν υπήρξε μαθητής που εγκατέλειψε την φοίτηση του .Συνοψίζοντας σε Γενικό σύνολο η σχολική διαρροή κυμαίνεται στο 8 % και λόγω των ιδιαίτερων περιπτώσεων κρίνεται αμελητέα .

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών , ο έγκαιρος προγραμματισμός , η συνεργασία με τον ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου, με τους γονείς και τη διεύθυνση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην επικοινωνία με τους κηδεμόνες των Ρομά μαθητών λόγω έλλειψης τηλεφωνικής σύνδεσης και μη σταθερής κατοικίας. Επίσης, υπήρξε γονέας που απέφυγε με διάφορες προφάσεις τις συναντήσεις με τους ειδικούς.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκαν τα επίσημα στοιχεία από το myschool , τα παρουσιολόγια των τμημάτων και τα αρχεία της διεύθυνσης.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Την Τετάρτη 23/3/2022 από τις 18:00 ως τις 21:00 πραγματοποιήθηκε δια ζώσης επιμόρφωση στο σχολείο από ψυχολόγους με θέμα "Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη μετά covid εποχή." Επίσης, την Τετάρτη 4/5/2022 από τις 18:00 ως τις 21:00 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωση από τον Σ.Ε.Ε Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής εκπαίδευσης Π.Ε.Κ.Ε.Σ ΑΜΘ με θέμα "Θέματα Ειδικής Αγωγής στο Β/θμιο Σχολείο: Διαδασκαλία, Υποστήριξη και Αξιολόγηση των μαθητών".

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Όλες οι πρακτικές που ακολουθήθηκαν κρίνονται επιτυχείς και προτείνεται να συνεχιστούν και την επόμενη χρονιά.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτείνουμε να γίνουν επιμορφώσεις στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και στο σχολικό εκφοβισμό.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Επισκέψεις σε πανεπιστημιακά τμήματα της περιοχής (σχολή Κοινωνικής Διοίκησης του Δ.Π.Θ) , επισκέψεις, δράσεις προγράμματα για την ενθάρρυνση όλων των μαθητών να συμμετέχουν ώστε να καλλιεργηθεί η αγάπη τους για το σχολείο.

Επίσης, προτείνεται να δημιουργηθούν στο σχολείο μας τμήματα ΖΕΠ.