

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 4201020

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος είναι να μπορέσει η εμπειρία φοίτησης των μαθητών από το σχολικό έτος 2021- 2022 (σχ. έτος κατά το οποίο ευελπιστούν όλοι να αρθεί εν μέρει η κοινωνική αποστασιοποίηση της προηγούμενης χρονιάς λόγω Covid-19 που η διαπροσωπική δια ζώσης επαφή αντικαταστάθηκε σε μεγάλο βαθμό από την τηλεκπαίδευση), να αποτελέσει ευκαιρία για άνοιγμα διαλόγου και δημιουργία σχολικής κουλτούρας που δίνει έμφαση σε ζητήματα σχέσεων, σεβασμού και εποικοδομητικής συνεργασίας, προκειμένου να προλαμβάνονται δυσάρεστες και επώδυνες καταστάσεις, αλλά και να παρέχονται οι προϋποθέσεις για ποιοτική εκπαίδευση σε όλους τους μαθητές, χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς, ώστε αυτοί να οδηγούνται σε σχολική επιτυχία.

Σχέδιο Δράσης: «ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ»

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΤΣΑΝΕΒΑ ΕΛΕΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Κρίθηκε αναγκαία η δημιουργία ερωτηματολογίων α)για εκπαιδευτικούς και β)για μαθητές με στόχο: α)την καλύτερη αποτύπωση των υπάρχοντων σχέσεων και

β)την διερεύνηση δυνατοτήτων βελτίωσής τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

-Έρευνα για την κατάρτιση κατάλληλων και στοχευμένων ερωτήσεων στα ερωτηματολόγια. -Μέσα Σεπτεμβρίου - Μέσα Οκτωβρίου 2021

-Συσκέψεις ανάμεσα στα μέλη της ομάδας σχεδόν καθημερινά για την καλύτερη επιλογή των ερωτήσεων.- Τελευταίο 15ημερο Οκτωβρίου 2021

-Κατανομή δραστηριοτήτων στα μέλη της ομάδας που σχετίζονται με την :

-συγγραφή των ερωτηματολογίων -Νοέμβριος 2021

-την εκτύπωση -Νοέμβριος 2021

-την φωτοτύπηση -Νοέμβριος 2021

-την διανομή στα 15 τμήματα του σχολείου και στους εκπαιδευτικούς -Νοέμβριος και Δεκέμβριος του 2021

-την επεξήγηση των ερωτηματολογίων στους μαθητές κάθε τμήματος -Νοέμβριος και Δεκέμβριος του 2021

-την επί τόπου συλλογή των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων- Νοέμβριος και Δεκέμβριος του 2021

-την επεξεργασία των ερωτηματολογίων από τα μέλη της ομάδας -Ιανουάριος και Φεβρουάριος του 2022

- Από κοινού εξαγωγή συμπερασμάτων από αυτά και την διερεύνηση δράσεων για την βελτίωση -αποφυγή δυσάρεστων καταστάσεων.-Φεβρουάριος και Μάρτιος του 2022

-Προγραμματισμός δράσεων (βιωματικά παιχνίδια, εξατομικευμένες συζητήσεις, στοχευμένες παρουσιάσεις από ειδικούς) είτε με τον ψυχολόγο και τον κοινωνικό λειτουργό του σχολείου, είτε με εξωτερικούς συνεργάτες.(ΚΕΕΛΠΙΝΟ- Ορφέας κ.ά.)-Μάρτιος και Απρίλιος του 2022

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

-Λόγω της γενικευμένης οικονομικής δυσχέρειας η εξεύρεση **πόρων** στηρίζεται στο υπάρχον και περιορισμένο αναλώσιμο υλικό του σχολείου (φωτοτυπικό, χαρτί για φωτοτυπίες, προτζέκτορες, λαπ τοπ), στην εθελοντική προσφορά συναδέλφων (χρόνου και υλικού παιχνιδιών).

-Τα **μέσα** διεξαγωγής της δράσης είναι :

-η όρεξη και το μεράκι για εθελοντική δουλειά των συναδέλφων

-το διαδίκτυο

-φωτοτυπικό υψηλής αντοχής...του σχολείου

-αναλωσιμα υλικά του σχολείου

-λαπ τοπ, προτζέκτορες, αίθουσες προβολής του σχολείου

Τα ερευνητικά εργαλεία είναι τα παρακάτω ερωτηματολόγια:

1)Ερωτηματολόγιο μαθητών

Καθόλου

- 1 Στο σχολείο μας αισθάνομαι ότι οι καθηγητές με αποδέχονται και με εκτιμούν
- 2 Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται αρμονικά με τους μαθητές του σχολείου μας
- 3 Αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου θα μου συμπαραστέκονταν σε μια δυσκολία που θα είχα
- 4 Αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου κάνουν ό,τι περνάει από το χέρι τους για να με βοηθήσουν στα μαθήματα
- 5 Οι καθηγητές είναι δίκαιοι μαζί μου
- 6 Στο σχολείο μας εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών
- 7 Οι συμμαθητές μου με βοηθούν πρόθυμα, όταν έχω δυσκολίες στα μαθήματα
- 8 Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν

- 9 Αισθάνομαι ότι απειλούμαι από συμμαθητές μου
- 10 Οι μαθητές του σχολείου μας είναι ευωμένοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες
- 11 Όταν πρωτοήρθα στο σχολείο, αισθάνθηκα γρήγορα άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές μου

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- 1ο) Η στοχευμένη επιλογή των ερωτήσεων των ερωτηματολογίων.
- 2ο) Η δημιουργία κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος από τους συναδέλφους της ομάδας δράσης κατά την ώρα της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου από τους μαθητές.
- 3ο) Η ισορροπημένη σχέση των μελών της ομάδας με τα υπόλοιπα μέλη του συλλόγου .
- 4ο) Η επάρκεια χρόνου στους μαθητές για την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων (15-20 λεπτά).
- 5ο) Η διασφάλιση της ανωνυμίας των ερωτωμένων (εκπαιδευτικών και μαθητών).

Ερωτηματολόγιο καθηγητών

- | | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές | | |
| 2 | Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης | | |

- 3 Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν τις προϋποθέσεις για συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια
- 4 Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών στο χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου
- 5 Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων.
- 6 Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας.
- 7 Οι σχέσεις και οι συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών συμβάλλουν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- 8 Οι μαθητές συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον.
- 9 Οι μαθητές συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής.
- 10 Οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης μας:

-Οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν από την ομάδα μας (ερωτηματολόγια, συζήτηση κι εμβάνθυνση πάνω σε αυτά, προσπάθεια για συνεχείς στοχευμένες παρεμβάσεις στα ανακύπτοντα θέματα τριβής) ήταν **προς την σωστή κατεύθυνση** .

Ωστόσο πρακτικές δυσκολίες ,όπως η έλλειψη αρκετών διαθέσιμων ωρών συνεργασίας και συζήτησης με τον ψυχολόγο και τον κοινωνικό λειτουργό του σχολείου, η αδυναμία προσέλευσης των γονιών των παιδιών στο σχολείο λόγω των μέτρων περιορισμού του covid,φρέναραν μέχρι τώρα την ένταση μιας γόνιμης αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπ/κών και μαθητών.

-Τα αποτελέσματα των ενεργειών μας σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί, βρίσκονται ακόμα σε εξέλιξη , ωστόσο φαίνονται **πολύ ευθαρρυντικά** γιατί έχουν αποσοβήσει αρκετά ανώριμα ξεσπάσματα εντός αλλά και εκτός της κοινότητας του σχολείου. Ας μην ξεχνάμε ότι αρκετοί μαθητές εξ αιτίας της παρατεταμένης καραντίνας και των συνθηκών της τηλεκαίτευσης βρέθηκαν σε κατάσταση αποκοινωνικοποίησης με ό,τι κινδύνους συνεπάγεται αυτό τόσο για τις σχέσεις τους με τους άλλους όσο και με τον εαυτό τους.

-Τα αποτελέσματα των ενεργειών μας σε σχέση με την γενική λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου κρίνονται **αρκετά καλά** ,γιατί η δράση αυτή εξισσοροπεί τα αρνητικά συναισθήματα των παιδιών που αναπτύσσονται λόγω της έντασης για εφαρμογή των απαιτητικών υγειονομικών μέτρων προς περιορισμό του covid, κάνοντας έτσι το περιβάλλον του σχολείου πιο φιλικό ώστε να συμμετάσχουν με περισσότερη όρεξη τόσο στα μαθήματα ,όσο και στα πολλά προγράμματα ,εκδηλώσεις και διδακτικές επισκέψεις που εκπονούνται από συναδέλφους.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

- 1 Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές
- 2 Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης
- 3 Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν τις προϋποθέσεις για συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια
- 4 Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών στο χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου
- 5 Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων.
- 6 Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας.
- 7 Οι σχέσεις και οι συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών συμβάλλουν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- 8 Οι μαθητές συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον.
- 9 Οι μαθητές συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής.
- 10 Οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ

- 1 Στο σχολείο μας αισθάνομαι ότι οι καθηγητές με αποδέχονται και με εκτιμούν
- 2 Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται αρμονικά με τους μαθητές του σχολείου μας
- 3 Αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου θα μου συμπαραστήκονταν σε μια δυσκολία που θα είχα
- 4 Αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου κάνουν ό,τι περνάει από το χέρι τους για να με βοηθήσουν στα μαθήματα
- 5 Οι καθηγητές είναι δίκαιοι μαζί μου
- 6 Στο σχολείο μας εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών
- 7 Οι συμμαθητές μου με βοηθούν πρόθυμα, όταν έχω δυσκολίες στα μαθήματα
- 8 Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν
- 9 Αισθάνομαι ότι απειλούμαι από συμμαθητές μου
- 10 Οι μαθητές του σχολείου μας είναι ενωμένοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες
- 11 Όταν πρωτοήρθα στο σχολείο, αισθάνθηκα γρήγορα άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές μου

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό

Αποτελέσματα της Δράσης

-Βελτίωση του κλίματος μεταξύ καθηγητών -μαθητών:

-μείωση των εντάσεων

-συνεργασία

-αλληλοεκτίμηση

-αλληλοσεβασμός

-ενσυναίσθηση

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το φιλότιμο και η συνεργασία καθηγητών και μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

-Το πιεσμένο πρόγραμμα καθηγητών και μαθητών προκειμένου να βγει η διδακτέα ύλη.

-Το ασφυκτικά γεμάτο απογευματινό πρόγραμμα των μαθητών (έλλειψη ελεύθερου χρόνου)

-Τα μέτρα κοινωνικής απομόνωσης για την αντιμετώπιση της πανδημίας και οι άσχημες επιπτώσεις τους στην ψυχική ισορροπία ενηλίκων και ανηλίκων

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

<https://docs.google.com/document/d/1U2YOUvVEyCSPtQaCL89IExgzLMhLS27E/edit?usp=sharing&oid=1086829224086>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στις 23/3/2022 και στις 18:00 το απόγευμα πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική και διά ζώσης επιμόρφωση με θέμα : "Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην μετα- covid εποχή " με επιμορφωτές τους κ. Γκαρό Εσαγιάν, ψυχίατρο και την κ. Μαρία Γούλα ,ψυχολόγο.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Γνωστοποίηση στους καθηγητές και στους μαθητές των αποτελεσμάτων με την παράκληση να καταθέσουν τις δικές τους προτάσεις για την βελτίωση των σχέσεων καθηγητών-μαθητών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- εκμάθηση βιωματικών τεχνικών για την διαχείριση του άγχους
- προτάσεις εργασιοθεραπείας εντός κι εκτός τάξης
- βιωματική προσέγγιση με τον θησαυρό της πνευματικής κληρονομιάς των προγόνων (αρχαίοι συγγραφείς, πατέρες της Εκκλησίας , λογοτέχνες , ιστοριογράφοι ,εικαστικοί κ.ά)
- ανάδειξη του παράγοντα της συναισθηματικής νοημοσύνης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- προγραμματισμένες εικαστικές απεικονίσεις -αποτυπώσεις τόσο των προβλημάτων που απασχολούν τους εφήβους στις σχέσεις τους με τους καθηγητές
- υλοποίηση των προτεινομένων επιμορφωτικών προτάσεων
- υλοποίηση περισσότερων ενδοσχολικών προγραμμάτων με περισσότερη αναλογικά εκπροσώπηση καθηγητών